

TÉCNICO DENTAL DESDE EL ARTE Y LA CIENCIA HASTA LA PROFESIONALIZACIÓN, DIVISIÓN POR ETAPAS. DENTAL TECHNICIAN FROM ART AND SCIENCE TO PROFESSIONALIZATION, DIVISION BY STAGES.

*Autores: MSc. Laly Viviana Cedeño Sánchez.¹, Dr. C. Katia Fernández Rodríguez.²,
MSc. Josefina Santos Naranjo.³*

¹ Licenciada en Odontología. Profesora de la Universidad de Guayaquil. Ecuador. Email:
lalitaviviana@gmail.com.

² Licenciada en Educación. Profesora de la Universidad de Guayaquil. Ecuador.

³ Licenciada en Inglés. Profesora de la Universidad de Guayaquil. Ecuador.

RESUMEN

En el artículo se muestran los resultados del comportamiento histórico de la profesionalización del técnico laboratorista dental ecuatoriano, desde la capacitación en la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil. En él se muestra la evolución histórico – lógica que ha tenido la formación del técnico laboratorista dental en este epígrafe se muestra la periodización realizada en cinco etapas: legado familiar; empirismo; formación artesanal; nivel tecnológico superior y nivel universitario, resultados que sirven de fundamento a los procesos de formación continua mediante la capacitación de estos técnicos laboratoristas dentales.

Palabras claves: profesionalización, técnico laboratorista dental, capacitación.

ABSTRACT

In this article, the results of historical behavior of the professionalization in the equatorial dental lab technician are showed, from the training in Odontology Faculty of University in Guayaquil. The logic-historical evolution of the dental lab technician are showed in it. It is also exposed the periodization of the equatorial dental lab technician made in 5 stages: familiar legacy, empiricism, art formation, high technological level, university degree, results that help as basis to a continuo formation process through the training to these dental lab technicians

Key Words: professionalization, dental lab technician, training.

1. INTRODUCCIÓN

Dentro de los servicios asociados a la atención en salud del área estomatológica se destaca el papel que realizan los técnicos laboratoristas dentales, figura profesional que con la aplicación de los procedimientos tecnológicos especializados, son responsables en su desempeño profesional de la calidad de los servicios que requiere la población en cualquier contexto.

En la República del Ecuador, se han desarrollado acorde a las diversas etapas de transformación socioeconómica generados por la división social del trabajo, la elevación de la calidad de vida de la población el avance de la tecnología y las comunicaciones del mundo. Estos cambios generados han sido significativos desde una actividad basada en el empirismo y centrada en la técnica, hasta la formación del técnico laboratorista dental con fundamentos científicos.

En este artículo tiene como objetivo mostrar los resultados del comportamiento histórico de la profesionalización del técnico laboratorista dental ecuatoriano, además de valorar las acciones de capacitación en la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil. Se fundamentan las acciones de capacitación y su continuidad en la formación básica hasta una más especializada que se convierte en una necesidad sentida de estos técnicos.

2. DESARROLLO

Para el establecimiento de la **periodización** de la formación del técnico laboratorista dental se utilizan como **criterios** la correspondencia entre la demanda de la salud odontológica, la ampliación de esos servicios de salud odontológica, su especialización y la constitución de un

mercado laboral, todo ello fundamentado en un análisis histórico lógico del surgimiento, evolución y desarrollo del técnico laboratorista dental y su inserción en el servicio integral odontológico.

a) Etapa de legado familiar: La práctica y enseñanza de la odontología, ha estado en manos médicas desde que la especie humana se comienza a organizar en el planeta, no siendo asumida esta formación en el área estomatognática, es decir la tendencia se direcciona hacia el oficio sobre la concepción del arte dental.

Esta etapa permite su caracterización identificando al técnico dental como portador de un saber y una cultura que se hereda de generación en generación, en su desarrollo muestra la tradición y permanencia en el tiempo, respondiendo a la demanda de la sociedad, sin perder de manera general su sincretismo cultural producto de sus concepciones sobre mecánica dental, constituye una característica fundamental que se transmiten los conocimientos sustentado en el conocimiento práctico, en la que optimización de los resultados sin aportes teóricos que sustenten ese proceso de “herencia del oficio”.

En el Ecuador, Crespo E¹ la práctica odontológica y mecánica se visualiza desde la era incaica, los conocimientos se transmitían de generación en generación con características propias al servicio de laboratorio dental dando inicio así a la transmisión de conocimientos por legado familiar. Esta etapa aún al igual que la anterior se encuentra presente en la oferta de servicios de mecánica dental en el mercado ecuatoriano.

Etapa de empirismo: La formación del técnico laboratorista dental, se ha considerado una práctica empírica que está enmarcada como un oficio que se aprende de alguien conocedor de la materia, que transmite los conocimientos prácticos – aplicados, sin fundamentos teóricos metodológicos que lo sustenten, en el Ecuador este es el grupo que predomina entre los técnicos dentales, constituyendo el 90% del nicho del mercado¹ cuyos servicios se basan en conocimientos transmitidos entre amigos, conocidos o familiares; los resultados del trabajo realizado responden muchas veces a la estética, pero no lo hacen desde los procesos fisiológicos que deben primar en el sistema estomatognático. Esta herencia de conocimientos tiene su génesis en el siglo XIX con la práctica de Manuel Uzhca primer cirujano barbero documentado en el país. Crespo¹

Situación muy similar a lo que sucede en el legado familiar los conocimientos se van transmitiendo de manera informal basados en prácticas y experiencias sin fundamentaciones que aporten niveles de profundización en las prácticas estomatognáticas.

Etapa de formación artesanal: En esta etapa se enarca el proceso de formación en instituciones que dentro de sus competencias brindan servicios de capacitación en diferentes áreas con cursos de corta duración que le permiten a los interesados en las prácticas mecánicas dentales enfrentarse al mundo laboral con herramientas funcionales para manejar los rudimentos del oficio.

La formación del técnico dental tiene distintas miradas mientras en algunos países es una carrera universitaria, en otros son procesos de formación artesanal reconocidos por los gobiernos, ejemplos como Israel que el aspirante a laboratorista dental debe aprobar un curso de dos meses en centros de formación artesanal, al finalizar son evaluados con reactivos que se generan desde el ministerio de salud que le permiten obtener una licencia en mecánica dental que lo capacita a trabajar y ofertar sus servicios.

En Francia encontramos posiciones divididas, mientras desde la asociación de protesistas dentales buscan formalizar la educación, desde la práctica existen centros de formación artesanal que promueven la formación del mecánico dental desde una mirada técnica aplicada. En los países de habla hispana podemos enmarcar a Perú, Bolivia, Uruguay en donde la formación del técnico dental se brinda principalmente en centros artesanales.

Esta ha sido la de la formación del laboratorista dental en el Ecuador evidencia la correlación de fuerza que un alto por ciento de las personas que se dedican a prestar estos servicios (90%) son

concebidos con una tendencia mecánica instrumental que avala su carácter eminentemente artesanal.¹

Etapas de nivel tecnológico superior: La formación técnica en nivel superior es una mirada con la que se ha concebido la formación del Técnico Dental, por ejemplo en Italia puede encontrarse titulación a nivel superior de mecánico dental (3 años de estudio), así como en grado de licenciatura (5 años de estudio), en España a formación del técnico dental también se estudia desde la óptica de nivel superior titulado de protesistas dentales con 3 años de estudio, en Latinoamérica por ejemplo Chile la Universidad Andrés Bello ha llegado a acreditar carreras para técnicos desde una perspectiva más amplia al consignar la necesidad de formarlos en las nuevas tecnologías.

Chile, Argentina, México, Colombia, poseen cursos de formación que preparan y orientan al Laboratorista dental, muchos de ellos con programas académicos de nivel superior para formar parte del equipo multidisciplinario de trabajo encargado de la recuperación, mantenimiento y prevención de la salud bucal de la sociedad.

En el caso específico del Ecuador, no resalta esta tendencia como una característica en la historicidad del ejercicio del técnico laboratorista dental, concibiéndose casos aislados con estudios en el exterior que transfirieron esta formación y práctica al contexto ecuatoriano sin grandes connotaciones. Estas miradas más cercanas a la formación con carácter intencionado hacia el perfeccionamiento de la actividad integral de los servicios estomatognáticos condujeron a considerar la formación del laboratorista dental en el escenario universitario.

Etapas de carrera universitaria: Al examinar los estándares de formación y certificación de algunos de los países de la carrera de Laboratorista dental se puede observar que países como Estados Unidos, Cuba, Argentina oferta la carrera Tecnicatura Universitaria en prótesis dental. En Venezuela se oferta como carrera **Universitaria el título de Técnico Superior en Mecánica Dental.**

En Cuba la **capacitación del laboratorista dental** se ofertaba en la década de los 80 por el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional de la Salud (CENAPET), que asumió la dirección de la superación continua de los técnicos de la salud y la formación pedagógica de los profesores de los politécnicos que ofertaban el título de Técnico de salud en Prótesis estomatológica hasta el 2003 que se crea la Facultad de Tecnología de la Salud. En México se promueve esta formación continua a partir de la capacitación para un trabajo concreto.

En las universidades en Colombia exhiben en sus propuestas la inclusión de temas de innovación científica y avances tecnológicos tanto como asignaturas teóricas como en las propuestas prácticas. En países como Alemania, Suiza, Suecia, Austria, se oferta la carrera universitaria de técnico Laboratorista dental, con formación dual puede ser grado técnico hasta Licenciatura todas avaladas por los ministerios de salud de los países mencionados.

Ecuador ha pasado por diferentes etapas en la formación del técnico dental desde el legado familiar, el empirismo hasta la carrera Universitaria, En el año 1904 se vislumbra en el Ecuador el albor de la ciencia Odontológica. El Departamento de Instrucción Superior crea la asignatura de Dentistería en las Universidades de Quito, Guayaquil y Cuenca en la carrera de medicina. La primera Universidad que ofertó oficialmente la Carrera de odontología fue la de Guayaquil con su Facultad Piloto de Odontología creada el 14 de febrero de 1958, con esto logra dejar a un lado el empirismo con el que se manejaba de la carrera particularizada ya en la formación del Técnico Laboratorista Dental.

La Universidad de Guayaquil en el año 2009 oferta la carrera Técnicos Dentales, la misma logra graduar 3 promociones con un total de 151 graduados antes de la ejecución de la ley, así como la Universidad de Cuenca y la Universidad Técnica de Quito, todas ellas ofertaban carreras intermedias con la finalidad de suplir las demandas del mercado, a nivel nacional se obtienen 400 técnicos con título superior según la base de datos de la Asociación ecuatoriana de técnicos dentales del Ecuador en el 2014.

El objetivo de esta formación en el escenario universitario obedeció al deterioro de la salud estomatognática y el servicio integral odontológico que aún persisten sin embargo lejos de perfeccionar el proceso de formación se determina el cierre de la carrera atendiendo a artículo 118 de la LOES, no obstante el Reglamento de Régimen académico en el artículo 6.

Promueve la formación de Técnico Superior atendiendo a las exigencias sociales que reflejan los contextos del hábitat el eje de salud en el Buen Vivir, además el artículo 10 del reglamento de titulación propone este tipo de actividad profesional dado las ingentes necesidades del contexto ecuatoriano para la prevención y promoción de salud estomatognática, un área relegada y depauperizada durante décadas.

Estos resultados posibilitan encontrar los antecedentes que argumentan la necesidad sentida por estos técnicos de la salud encargados de los servicios estomatológicos, de encontrar una vía de capacitación que les posibilite el mejoramiento de su desempeño profesional y con este elevar la calidad de los servicios que se ofrecen a la población.

3. CONCLUSIONES

El estudio histórico lógico realizado muestra el comportamiento histórico de la profesionalización del técnico laboratorista dental ecuatoriano, desde la capacitación en la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil, desde el año 2009 hasta el 2014. En este contexto y profesión se muestra la evolución histórico – lógica que ha tenido la formación del técnico laboratorista dental a partir de una periodización realizada en cinco etapas: legado familiar; empirismo; formación artesanal; nivel tecnológico superior y nivel universitario, resultados que sirven de fundamento a los procesos de formación continua mediante la capacitación de estos técnicos laboratoristas dentales identificadas en revisión documental realizada por las autoras y sus vivencias como docentes e investigadoras.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Añorga, J. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba; 1999
2. Santos, J. La profesionalización del profesor de a ETP y el Desempeño pedagógico profesional. Un acercamiento teórico. Soporte digital CD Maestría. . La Habana, Cuba.
3. Addine, F. Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su nodo de actuación. En Cd-Rom. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. UCP “E. J. Varona.” La Habana. Cuba; 2004
4. Cedeño, L. Estudio realizado con la finalidad de analizar la pertinencia de la carrera Técnico Dental de la Facultad Piloto de Odontología. En formato digital. 2008
5. Crespo, E “Memorias de un Cirujano. De la Cultura Incaica. Casa de la Cultura ecuatoriana. 1982
6. Hidalgo, A. “Economía de la Salud”. Editorial Pirámide, España. 2005
7. Parra, I B. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana, Cuba; 2002
8. República de Ecuador. Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017). Ley de base. Quito, Ecuador; 2013