

III CONGRESO DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

VALORACIÓN DE LA PSICOLOGÍA POR ESTUDIANTES DE PREGRADO COMO ASIGNATURA Y COMO PROFESIÓN

*Lic. Yahira Rodríguez López**, *Lic. Bertha Arenia Aguiar Gigato***, *MsC. María del Carmen Bachiller Sánchez****

*Facultad de Ciencias Médicas Artemisa, Cuba, yahirarl@infomed.sld.cu, Calle 27 número 4202 Artemisa.

**Facultad de Ciencias Médicas Artemisa, Cuba, bareniaj@infomed.sld.cu, Calle 41 número 4211 Artemisa.

***Facultad de Ciencias Médicas Artemisa, Cuba, carrera@infomed.sld.cu, Calle 21 número 5613 Artemisa.

RESUMEN

En los últimos años se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, la Psicología de la Salud no está exenta de este desarrollo. En el presente trabajo pretendemos como objetivo: constatar las opiniones acerca de la Psicología como asignatura y como profesión de estudiantes de pregrado de tecnología de la salud y de la carrera de Psicología Mención Salud. Resultados: en cuanto a los temas impartidos el 95% de los estudiantes refiere haber tenido más inclinación por los de personalidad, grupo y relación tecnólogo- paciente encontrándolos de suma relevancia en su actuación profesional: en cuanto a los estudiantes de pregrado de la carrera de Psicología Mención Salud encontramos que un 97% se encuentra satisfecho con la preparación recibida durante los cinco años de su formación como profesional ya que están insertados directamente a los servicios de salud intercambiando diariamente con los pacientes. Conclusiones: los estudiantes de Tecnología de la Salud afirman estar muy satisfechos con la asignatura de Psicología y su importancia para su actuación profesional; los estudiantes de la carrera de Psicología Mención Salud valoran su formación como excelente y de gran calidad.

Palabras Clave: psicología, asignatura, profesión.

ABSTRACT

Of late years be observant of higher education request unprecedented, accompanied with a big diversity, and a principal awareness of the importance of this education's type for the economic and social-cultural development; the Health Psychology is not exempt of progress. This investigation have for objective: verify the student's opinions about psychology as profession and subject of study. Results: as son as give theme the 95% of the students refers have got more inclination for personality, group, technologist-patient relation

because those have big relevance on his profesional acting; as son as the psychology students the 97% meet satisfied with the receive training during five years his profesional education because they are insert on health services directly with patients. Findings: the technologist students affirm be for pleased with psychology subject and her importance for the profesional acting; the psychology students evaluate his education as excelent.

Key Words: psychology, subject, profession.

INTRODUCCIÓN

Es relevante la demanda creciente que ha existido durante los últimos años hacia la educación superior y su importancia para el desarrollo tanto económico como sociocultural de cualquier país; las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. La educación superior comprende “todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel post-secundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior”.¹

La Psicología en Cuba antes del triunfo de La Revolución tenía un desarrollo incipiente, era exiguo el número de psicólogos dedicados más bien a la práctica clínica de carácter privada y se desempeñaban profesionalmente según la división clásica de la Psicología en cuatro especializaciones: clínica, social, educacional y del trabajo. En el campo de la salud, su papel fundamental era contribuir a establecer el diagnóstico de la enfermedad mental mediante la evaluación psicométrica y a participar en el proceso psicoterapéutico, fundamentalmente del paciente psiquiátrico.

En 1962 se inició la formación masiva de psicólogos en Cuba con la creación de las Escuelas de Psicología en las dos universidades estatales existentes en el momento, ya en 1966 comenzó a desarrollarse un nuevo perfil profesional para el psicólogo que ejercería sus funciones en el SNS, superando el modelo de la psicología clínica que se limitaba al marco estrecho de la atención psiquiátrica hospitalaria, estos antecedentes permitieron la introducción del trabajo del psicólogo en instituciones del nivel primario vinculado al modelo de medicina de la comunidad y posteriormente al modelo de atención integral a la familia.

La Psicología de la Salud se desarrolló con fuerza en todos los niveles de atención, se desarrollaron departamentos de psicología en todos los hospitales e institutos de investigación en el campo de la salud y con certeza que ese desarrollo se debió en parte a la prioridad que se le dio a este campo del saber en el país, a la sólida formación de un grupo muy activo de experimentados psicólogos y psicólogas en esa área que supo conquistar un espacio profesional dentro del campo de la salud, donde se destacan *Lourdes García, Ada Casal, Nereida Calvo, Francisco Morales y Guillermo Ruiz*, entre otros.²

Se plantean cuatro períodos en la evolución histórica de la Psicología de la Salud (1959-1986), en los que se aprecian especificidades en la búsqueda de solución a los problemas teóricos, organizativos, y

metodológicos particulares. El primer período se caracterizó por la aproximación limitada a la salud pública (1959-1965), el segundo se denominó formulación de las premisas teóricas y metodológico-organizativas de la Psicología de la Salud cubana (1966-1973), el tercero por la franca emergencia de la Psicología de la Salud en el sistema de salud (1974-1984) y el cuarto por el perfeccionamiento y desarrollo de la disciplina (1985-1986).²

Posterior a este período se consolidó la integración de la psicología a los diversos servicios de salud y las subsiguientes décadas se destacaron por la participación en la formación de recursos humanos: en los 90 la maestría y la especialidad y en la primera década del 2000, la formación de psicólogos y técnicos de psicología en el seno de las universidades médicas.

Algunos acontecimientos en esta trayectoria tuvieron gran relevancia y contribuyeron al desarrollo de la Psicología en Cuba: la creación del Grupo Nacional de Psicología en 1968, con representaciones provinciales, la constitución de la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud en 1974, la celebración de congresos de Psicología de la Salud de carácter internacional, las publicaciones periódicas como el Boletín de Psicología y la Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana, así como la elaboración de la proyección estratégica de la disciplina.

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la importancia de la Psicología como asignatura y como profesión para estudiantes de pregrado de Tecnología de la Salud y de la carrera de Psicología Mención Salud respectivamente.

METODOLOGÍA

El método utilizado fue la revisión documental de textos escritos por personalidades de la Psicología en nuestro país y que constituyen figuras indispensables en la historia de la Psicología cubana. Además utilizamos dos encuestas elaboradas una para los estudiantes tecnólogos de la salud y otra para los estudiantes de la carrera de Psicología Mención Salud todos del curso 2013-2014, ambas encuestas con un total de 7 preguntas, 4 de ellas abiertas para dar opiniones y 3 que responden a escalas de valoración. En el caso de la encuesta a estudiantes de tecnología la primera pregunta responde a los 5 temas que reciben en la asignatura y en los estudiantes de la carrera de Psicología la primera pregunta responde a los 5 años de la carrera midiendo ítems en ambos casos como objetivos, profesor, medios de enseñanza, planes de estudio. La muestra utilizada de estudiantes de Tecnología de la Salud es de 40 estudiantes pertenecientes al segundo año del perfil de Rehabilitación y Terapia Física y 18 estudiantes posibles graduados de este curso (2013-2014) de la Carrera de Psicología.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde 1966 los profesionales graduados de Psicología se vincularon a la docencia en la entonces Escuela Nacional de Salud Pública para impartir clases de psicología y temas de ciencias sociales a los médicos y

enfermeras que se preparaban para administrar los servicios de salud y realizar actividad de higiene y epidemiología. En la segunda mitad de los 60 empezó a gestarse un movimiento de inclusión de la psicología en los planes de estudio de técnicos y profesionales de la salud, (médicos, enfermeras, trabajadoras sociales, trabajadores sanitarios, entre otros).

Un amplio campo de desarrollo profesional lo constituyó la docencia de psicología en la carrera de medicina y posteriormente en la licenciatura en enfermería y tecnología de la salud. Actualmente en la carrera de tecnología de la salud los contenidos de psicología están distribuidos por los diferentes módulos y su volumen es igual o quizás algo mayor que en la licenciatura de enfermería.⁴

Con la aplicación del cuestionario a los estudiantes de Tecnología de la Salud Perfil Enfermería y un PNI para conocer las valoraciones acerca de la Psicología como asignatura y su importancia en la formación de estos estudiantes como futuros profesionales podemos constatar la importancia que le fue conferida a la Psicología para otras carreras en nuestro país.

En cuanto a los temas impartidos el 95% de los estudiantes refiere haber tenido más inclinación por los de personalidad, grupo y relación tecnólogo-paciente encontrándolos de suma relevancia en su actuación profesional. Entre los aspectos a cambiar por los estudiantes se encuentran: la cantidad de temas impartidos en solo un semestre y el sistema de evaluación que prefieren un solo examen que reúna todo el contenido. Alegan la preparación docente del profesor y las habilidades para la impartición de la docencia y su capacidad para propiciarles a los estudiantes confianza y seguridad con respecto a la asignatura y la vida cotidiana. El 96% de los estudiantes ofrecen una calificación de excelente a la asignatura dentro de su formación profesional.

La Psicología, en su doble condición de Ciencia y Profesión, tiene sus orígenes en etapas remotas de la humanidad. Las primeras huellas que se tienen del interés que suscitó todo lo concerniente a la existencia del hombre y su comportamiento, nos llega de los filósofos griegos de la antigüedad. A partir de la constitución de la Psicología en Ciencia, los investigadores comenzaron a abordar e interpretar de forma diferente el estudio del fenómeno psíquico, dando lugar a los diferentes sistemas, teorías o escuelas que han dado explicaciones diferentes a los mismos hechos psicológicos.

La Psicología como Ciencia orientada a la búsqueda de leyes que expliquen el comportamiento humano y sus determinantes, tiene sentido allí donde los hechos demandan del diagnóstico individual, familiar y comunitario, que posibilite la promoción de la salud, la prevención, y la elaboración de programas correctivos. Esta tríada: prevención, diagnóstico, e intervención implica una sólida formación que, asociada a la instrumentación técnica y científica de nuestra ciencia, debe caracterizar al profesional de la Psicología. Este debe ser capaz de generar modelos y constructos teóricos basados en nuestra realidad social, elaborar diagnósticos, proponer correctivos y planificar medidas preventivas, todo ello con un mínimo de error.

En cuanto a la formación de psicólogos en nuestro país antes del triunfo de la Revolución, no existía una Escuela de Psicología, pero sí era impartida esta asignatura en las carreras de Filosofía y Letras y en Pedagogía. Luego del triunfo de la Revolución, entre los años 1961-1962 fueron creadas las Escuelas de Psicología en las Universidades de Las Villas y de La Habana, estando adscritas a las respectivas

Facultades de Ciencias.

En el curso escolar 1976-1977 se constituye la actual Facultad de Psicología, respondiendo a la re-estructuración de la Universidad, dentro de la política de institucionalización del Estado cubano. La aplicación de la Psicología al campo de la salud es un hecho bastante reciente y estrechamente ligado a la aplicación de otras ciencias sociales, los cambios en la estructura económica social posteriores al triunfo revolucionario de 1959 implicaron cambios radicales en las condiciones de vida del pueblo, que han traído consecuencias muy favorables sobre la salud.

En 1966 se produce la primera graduación de psicólogos de la Universidad de La Habana, los ubicados en el Ministerio de Salud Pública fueron divididos en dos grupos: tres fueron a formar parte de la Cátedra de Ciencias Sociales en la Escuela de Salud Pública “Carlos J. Finlay” y el resto fue ubicado en diferentes departamentos de Psiquiatría, en 1968 creó el Grupo Nacional de Psicología para desempeñar funciones normativas y de asesoría técnica y con la encomienda de buscar nuevas perspectivas de desarrollo para esta disciplina en su aplicación a la salud.

Durante muchos años, el desarrollo de la Psicología en la Salud en Cuba, en el marco de nuestro Sistema Nacional de Salud, ha colocado a nuestro país y al Ministerio de Salud Pública en un lugar de avanzada a nivel mundial, lo que ha sido reconocido por autoridades e instituciones internacionales.

La formación del Psicólogo debe desarrollarse sobre la base de la estructura científica de la Psicología y en consecuencia, debe resultar un profesional científicamente preparado, capacitado para contribuir al desarrollo de la Sociedad. Para esto la enseñanza de la Psicología se debe llevar a cabo en íntima vinculación con las actividades que realizan las Instituciones que producen bienes o brindan servicios.

El Licenciado en Psicología egresado de la Universidad Médica será un profesional de perfil amplio, competente para desempeñar funciones de atención psicológica, investigación y administración/gerencia, para la solución de la problemática de salud que presenten individuos, familias, grupos y colectivos, en las diferentes unidades y niveles del Sistema Nacional de Salud, en los que realizan acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación psicológica.

Según los resultados arrojados por la encuesta aplicada a los estudiantes de pregrado de la carrera de Psicología Mención Salud de la presente graduación 2014 podemos encontrar que un 97% se encuentra satisfecho con la preparación recibida durante los cinco años de su formación como profesional ya que están insertados directamente a los servicios de salud intercambiando diariamente con los pacientes.

El 95% alega que la formación como técnicos medios que le ofrece la carrera en los primeros tres años es muy oportuna dada la falta de personal para realizar estas funciones que tienen nuestros servicios de salud actualmente.

Sugerencias como cambiar el examen estatal ya que son sometidos a tres ejercicios rigurosos, plantean eliminar la presentación del informe final de investigación ya que durante toda la carrera esta es una habilidad primordial a desarrollar. De forma general consideran (100%) sentirse suficientemente preparados para realizar la misión que le ha sido encomendada y lograr satisfacer los objetivos por los cuales fue creada la carrera.

Apreciamos entonces que el legado de nuestra historia como profesionales de la Psicología está ejerciendo influencia positiva en la formación de los actuales psicólogos.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de Tecnología de la Salud afirman estar muy satisfechos con la asignatura de Psicología y su importancia para su actuación profesional.
- Los estudiantes de la carrera de Psicología Mención Salud valoran su formación como excelente y de gran calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tomado de EducMed Superior 2000,13(1):23-32.
2. Definición aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su 270 reunión (noviembre de 1993) en la Recomendación sobre la convalidación de los estudios y diplomas de enseñanza superior.
3. Louro Bernall. I; Casal Sosa A.; Martín Alfonso L.; Hernández Gómez L.; Aguilar García I. *Formación de recursos humanos en Psicología de la Salud a partir de 1959 en Cuba.*
4. Navas CM. Proyecto Policlínico Universitario. *Reflexiones de su implementación en el Policlínico Universitario.* [publicado 21 Sep 2007, citado 18 Sep 2008]. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/691/1/Proyecto-Policlinico-Universitario-Reflexiones-de-su-implementacion-en-el-Policlinico-Universitario-Santa-Clara.html>
5. Pérez L R. *La psicología de la salud en Cuba.* Psicología Científica. [citado 18 Sep 2008]. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-112-1-la-psicologia-de-la-salud-en-cuba.html>
6. *Plan de estudio de la carrera de Psicología, Mención Salud.* Facultad de Psicología. La Habana: Universidad de La Habana, Instituto Superior Ciencias Médicas de La Habana; 2004.
7. Morales Calatayud F. *Psicología de la Salud. Conceptos básicos y proyecciones de trabajo.* La Habana: Editorial Científico Técnica; 1999.