



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

LA SISTEMATIZACIÓN EN EL DESEMPEÑO COMO EJE DINAMIZADOR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS

SYSTEMATIZATION IN PERFORMANCE AS A DYNAMIZING AXIS IN THE DEVELOPMENT OF SPECIFIC PROFESSIONAL COMPETENCES

Autores: Elsa Martínez Sariol,¹ Nadina Travieso Ramos,² Omayda Urbina Laza,³ Isolina Vergara Vera,⁴ Mayelin Llosa Santana⁵

¹Licenciado en Enfermería. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba. Cuba. Correo electrónico. emsariol@infomed.sld.cu

²Licenciado en Química. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Investigador Auxiliar. Profesor Titular. Facultad de Medicina No.2. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba. Cuba. Correo electrónico. nadina.travieso@infomed.sld.cu

³Licenciado en Enfermería. Doctor en Ciencias de la Salud. Investigador Auxiliar. Profesor Titular. Facultad de Medicina Finlay-Albarrán. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana Cuba. Correo electrónico. omayda.urbina@infomed.sld.cu

⁴Licenciado en Química. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Investigador Auxiliar. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba. Cuba. Correo electrónico. isolina.vergara@infomed.sld.cu

⁵Licenciado en Educación, especialidad Educación Musical. Master en Educación especialidad Docencia Universitaria. Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico. mayellosa@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el desarrollo de competencias profesionales específicas desde la Educación Médica, surge de la necesidad de articular la brecha entre la docencia y los servicios, con el propósito de establecer un balance entre las necesidades de la sociedad y de los profesionales para desafiar los avances científicos tecnológico que imperan en los servicios de salud. *Objetivo:* definir la sistematización en el desempeño como eje que dinamice el desarrollo de las competencias profesionales específicas. *Desarrollo:* la sistematización realizada, toma como referentes las esencialidades de las categorías superación y desempeño, para el desarrollo de competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico en las Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales, al tener como sustento teórico la Educación en el Trabajo como principio rector en los procesos de formación y desarrollo de los profesionales de la salud. Además, se definen la sistematización en el desempeño como eje dinamizador para el desarrollo de las competencias. *Conclusiones:* las sistematizaciones expuestas durante el análisis realizado, evidencian elementos esenciales que dinamizan el desarrollo de competencias profesionales específicas, y se contextualiza en la atención de enfermería al neonato crítico en las Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales.

Palabras clave: proceso de superación, educación en el trabajo, desarrollo de competencias



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ABSTRACT

Introduction: the development of specific professional competences from Medical Education, arises from the need to articulate the gap between teaching and services, with the purpose of establishing a balance between the needs of society and professionals to challenge scientific advances that prevail in health services. *Objective:* to define the systematization of performance as an axis that stimulates the development of specific professional competences. *Development:* the systematization carried out, takes as referents the essentialities of the categories improvement and performance, for the development of specific professional competences in nursing care for the critically ill infant in the Neonatal Intensive Care Units, having as a theoretical basis the Education at work as a guiding principle in the training and development processes of health professionals. In addition, the systematization of performance is defined as a dynamic axis for the development of competences. *Conclusions:* the systematizations exposed during the analysis carried out, show essential elements that stimulate the development of specific professional competencies, and contextualize in nursing care the critical neonate in the Neonatal Intensive Care Units.

Key words: *process of improvement, education at work, development of competences*

INTRODUCCIÓN

El progreso científico tecnológico en el ámbito de la salud a nivel mundial, genera nuevas demandas de las profesiones hacia las universidades médicas, en el contexto de Cuba, la calidad en la formación de los enfermeros ha sido interés de las autoridades del Ministerio de Salud Pública y de la Educación Médica, en relación con el desempeño en los servicios de enfermería, que exigen de una práctica competente en el ejercicio de la profesión.

La superación de los profesionales es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida, desarrolla a través de ella aprendizajes significativos lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo vinculado, la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales. Se considera la superación profesional aplicable a todas las áreas del saber, porque toda actividad humana es perfectible, para asumir las transformaciones y avances tecnológicos en aras del bienestar social, mediante el mejoramiento del desempeño profesional.⁽¹⁻³⁾

En el campo de la Neonatología, una de las áreas que exige un desarrollo continuo y creciente de sus recursos humanos de enfermería es el tratamiento integral al neonato crítico. El desarrollo vertiginoso de las Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) y sus tendencias internacionales, demanda la preparación del profesional de Enfermería para su quehacer diario desde una práctica consecuente que persigue el cuidado humanizado e impacta en la calidad de vida del neonato crítico.⁽⁴⁾

Investigaciones precedentes en la provincia Santiago de Cuba, develaron irregularidades en el desempeño profesional en la atención de enfermería al neonato en las UCIN y sugiere nuevas acciones que dinamicen la superación de los profesionales de Enfermería en las UCIN, que, desde las perspectivas de su desarrollo, eleven la calidad de la atención integral al neonato crítico.⁽⁵⁾

La Neonatología como disciplina no se contempla en el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería, por lo que desde la formación no desarrollan cualidades que permitan el trabajo con el neonato crítico. Corresponde a la Educación de Postgrado, centrar la atención en la superación profesional en las UCIN, que en el contexto actual ha generado la necesidad de centrar la gestión del talento humano en las competencias, vistas en el desempeño para enfrentar problemáticas complejas desde una perspectiva más integral que dinamice el desarrollo profesional.^(6,7)



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

La Educación en el Trabajo, como principio rector de los procesos de formación y desarrollo a partir de la práctica médica, constituye un elemento distintivo de la superación profesional, que propicia no solo la adquisición de las habilidades profesionales, sino desarrolla otras cualidades humanas para el ejercicio profesional.^(8,9) Los referentes relacionados con la superación del profesional y la educación en el trabajo, guardan relación con el desarrollo de competencias profesionales vistas en un desempeño conducente en la atención de enfermería al neonato crítico en las UCIN.

Las competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico fueron identificadas con el propósito de definir el proceso de superación de los profesionales para su desarrollo, por consiguiente, la superación profesional sujeta a las apremiantes acciones ejecutivas con la intención de disminuir los índices de morbilidad y mortalidad infantil en el país, no permite que sean contextualizadas. Si no se toma en cuenta los problemas reales de cada servicio y las potencialidades para su transformación, trae consigo la desmotivación e improductividad de las acciones, lo que sugiere introducir en la práctica resultados capaces de transformar esa realidad.^(7,10,11)

Los referentes relacionados constituyen un elemento que permite la comprensión del origen, desarrollo y actualidad del proceso de superación en las UCIN, que supone la preparación de los profesionales de enfermería en su contexto de desempeño. Apunta a la necesidad del desarrollo de competencias profesionales en la atención de enfermería al neonato crítico identificadas, este proceso debe desarrollarse con un carácter transformador, que integre y potencie los aportes que desde la Educación Médica pueden realizarse.

El estudio que se presenta es resultado del proyecto de investigación "Estrategia de superación para el desarrollo de competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico" de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, a través del cual se realiza una compilación que tiene como finalidad definir la sistematización en el desempeño como un eje que dinamice el desarrollo de las competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico.

DESARROLLO

La superación de los profesionales de enfermería, particularmente en aquellas especialidades que requieren modos de actuación individualizados, como es la atención al neonato crítico en las UCIN, posee sucesos históricos que deviene del desarrollo vertiginoso que demanda la transformación de los sujetos para asumir conscientemente los avances científicos tecnológicos que imperan en estos servicios.

En la superación profesional se desarrollan aprendizajes significativos para las habilidades, todo lo cual exige la vinculación armónica con el trabajo. González García,⁽¹⁾ reconoce la superación profesional como un conjunto de acciones de carácter educativo, vinculadas con la actualización de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Destaca como elemento distintivo de la superación profesional la educación en el trabajo la cual no solo propicia la adquisición de las habilidades profesionales, sino también desarrolla otras cualidades humanas para el ejercicio profesional.

Lescaille Elías,⁽¹²⁾ demuestran que la superación profesional es aplicable a todas las áreas del saber, para asumir las transformaciones y avances tecnológicos, mediante el mejoramiento del desempeño profesional. Por su parte Mendoza H,⁽¹³⁾ resalta en su obra los escenarios de la educación en el trabajo para preparación de los profesionales, sin embargo, este enfoque requiere mayor presencia en los programas de desarrollo de las formas organizativas de la superación profesional.

Medina GI,⁽⁹⁾ define la superación profesional en enfermería con un enfoque de sistema, encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de habilidades profesionales, para que, al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes, se logre el mejoramiento profesional y humano.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Los referentes relacionados con la superación del profesional de enfermería y otros de carácter general, guardan relación con el proceso de superación de los profesionales de enfermería en las UCIN, develados en la definición realizada por Martínez E,⁽¹⁴⁾ cuando definió el proceso de superación profesional en la atención de enfermería al neonato crítico como; un proceso complejo que articula las diferentes formas organizativas de superación profesional para dinamizar el progreso al saber hacer y ser oportuno, que transita a través de los problemas y potencialidades identificados, a partir de los cambios expresados por el desarrollo científico-técnico y la situación de salud neonatal, al tener en cuenta una actuación profesional, que se contextualiza en las demandas de atención del neonato crítico.

La superación debe corresponderse con el contexto y parte del análisis de la situación real en que se dan los problemas profesionales, donde el profesional de enfermería reconozca de forma objetiva sus necesidades y potencialidades, vistas en el desempeño donde se dinamiza el desarrollo de las competencias profesionales

El desarrollo de competencias rebasa la mera significación del término para proyectarse como componente importante en el desarrollo integral de las profesiones, deben de estar en correspondencia con las tendencias internacionales en cuanto a los conocimientos, las habilidades, las conductas, las actitudes, las aptitudes y las motivaciones, a la vez que propicia el incremento de las posibilidades de realización personal y social donde los profesionales deben delinear su autonomía, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.⁽¹⁵⁾

Las competencias identificadas están en correspondencia con las tendencias internacionales en cuanto a los conocimientos, las habilidades, las conductas, las actitudes, las aptitudes y las motivaciones de los profesionales de la enfermería en la atención al neonato grave. La propuesta resulta pertinente como sustento teórico y práctico del proceso de superación del profesional de enfermería, al contribuir al perfeccionamiento de su modo de actuación. Asimismo, contribuyó a dar respuesta a las demandas actuales del Sistema Nacional de Salud y a las prioridades del Programa de Atención Materno-Infantil, pues logra el desarrollo de un profesional mucho más competente y comprometido con su encargo social.

Desde posiciones teóricas se considera que competencia y desempeño no deben verse por separado, ya que ésta es vista en el desempeño como una actividad inherente a la práctica profesional, donde el sujeto incorpora saberes, capacidades y fundamentalmente habilidades. Cueto Marín y colaboradores toman como referente para la definición de competencia profesional la: "(...) una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad en estrecha unidad funcional, autoregulando el **desempeño** (...)." ^(15,16)

Autores afirman que la relación de las habilidades con la actividad, es indisoluble, pues se estructuran en acciones y operaciones que solo son ejecutables en el desempeño. Donde además se evidencian el objetivo y el contenido, que garantizan su sistematización adecuada para el desempeño exitoso de la habilidad en cuestión, y a su vez, enriquecen la actividad que se realiza con un adecuado nivel de competencia.⁽¹⁷⁾

La relación de las competencias profesionales con los procesos de formación son la interpretación y la sistematización que hacen a la persona ser analítico, crítico y proactivo en su desempeño, en el se dan los problemas profesionales y se identifican las potencialidades para resolverse en la superación y en el desarrollo de competencias profesionales específicas en la Educación Médica, donde se establecen relaciones esenciales entre los contenidos - los métodos y las formas de superación.

El contenido se alcanza bajo la guía y los resortes afectivos, la lógica del proceso, desde el punto de vista cognitivo. La estructura del contenido determina el método, en el que el profesional a partir de su propia cultura, vivencias, motivaciones, intereses y valores determina la verdadera lógica del proceso docente-educativo, establece relaciones afectivas con el contenido y se instruye mediante una forma de superación.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Los métodos de enseñanza aprendizaje deben destacar la mera significación que tiene el nuevo contenido en el insuficiente sistema referencial con el que cuenta el profesional, es decir, destacar las potencialidades para la motivación y establecer con relaciones afectivas la solución de los problemas a resolver.

La relación contenido-método, crea las condiciones para el vínculo entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Esto se dinamiza con las crecientes necesidades de aprendizaje donde el profesional se instruye, se capacita, se educa y se forma mediante una enseñanza participativa en la superación profesional asumida por la Educación Médica.

En el contexto de la superación de los profesionales de enfermería en las UCIN, la relación se singulariza en:

- Los contenidos transdisciplinarios para la atención al neonato crítico.
- La aplicación de métodos productivos en la Educación Médica vinculados con el método científico de la profesión, el Proceso de Atención de Enfermería.
- Formas de superación en la Educación en el Trabajo.

La transdisciplinariedad conlleva a una dinámica, que parte de la necesidad de actuar simultáneamente en varios niveles de la realidad, implica una lógica diferente y claridad epistemológica para que se puedan agotar todas las posibilidades relacionadas con el objeto o las disciplinas trabajadas y reconstruir el conocimiento que se trabaja en otro nivel, la formación transdisciplinaria en la Educación Médica es un propósito de gran envergadura, su dimensión conlleva una serie de exigencias, la más importantes es la integración de los contenidos.⁽¹⁸⁾

Para desarrollar competencias específicas en la atención al neonato crítico se integran los contenidos de las Ciencias de la Enfermería con otras ciencias que propician una atención integral, dentro de ellas se hace referencia a las ciencias Clínicas para comprender la naturaleza de los procesos, la Farmacología cuya aplicación va dirigida al tratamiento de los neonatos a través de los fármacos, su acción, interacción y reacciones adversas; la Bioética, como elemento importante en la actitud profesional y las Tecnologías de la Salud; en el uso de las nuevas tecnologías, toda vez que se utilizan para el diagnóstico y métodos terapéuticos.

Los métodos productivos están dirigidos a la asimilación de los contenidos, con predominio del trabajo grupal y en la Educación Médica se convierten en facilitadores del aprendizaje, que propician la solidez de los conocimientos. En la base de estos métodos y técnicas está la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los estudiantes, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y docentes.

El Proceso de Atención de Enfermería es la aplicación del método científico en la práctica asistencial de la disciplina, de modo que se pueda ofrecer, desde una perspectiva enfermera, cuidados sistematizados, lógicos y racionales. La aplicación de métodos productivos en la Educación Médica vinculados con el método científico de la profesión, se convierte en la forma en que se aplican las bases teóricas de las ciencias de la enfermería a la práctica profesional, basado en el pensamiento lógico y en el método científico para la adquisición del conocimiento, regido por un código ético en la actuación profesional defendido como el reflejo ideal de las relaciones esenciales de la realidad.^(19,20)

La asimilación de conocimientos no se concibe como el único objetivo de la enseñanza, sino también como un recurso para la solución de problemas, situaciones de enseñanza aprendizaje vinculadas con la profesión, en condiciones reales o modeladas dentro del proceso salud-enfermedad. La Educación en el Trabajo como principio rector viabiliza la formación y desarrollo de competencias profesionales en enfermería desde su puesto de trabajo.

En el escenario laboral es donde ese profesional adquiere y desarrolla un conjunto de conocimientos, habilidades, cualidades y valores; por lo que las actividades de superación a desarrollar deben de vincular la teoría y la práctica de manera esencial y facilitar la comprensión y solución de los problemas de salud para el



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

logro deseado desde una práctica organizada como fuente de aprendizaje en la Educación Médica. En los servicios de neonatología, reclama la aparición en las propuestas de diversas FOSP que propicien el desarrollo de competencias profesionales específicas desde concepciones integradoras, donde en las situaciones de enseñanza aprendizaje prevalezca la inter y transdisciplinariedad y el método científico; con el fin de dar solución a problemas dentro del contexto de la profesión.

El desarrollo de competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico, se dinamiza en la superación mediante la sistematización en el desempeño en las UCIN. Estudios que fundamentan el desempeño dentro de Ciencias de la Educación Médica, lo distinguen como el proceso por el cual a partir de la aplicación de métodos, formas y tareas da cumplimiento al contenido de trabajo. Es en el desempeño donde se refleja la competencia del sujeto para valorar y proponer soluciones desde posiciones científicas propias a los problemas relacionados con los objetos de la profesión que se dan en el ejercicio de la práctica asistencial.^(14,20)

La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social, combina el quehacer con su sustento teórico, haciendo énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia.⁽²¹⁾

Dentro de las acciones básicas de la sistematización se relacionan la comprensión y mejoramiento de la práctica, teorizar y generalizar lo cual está en armonía con el desempeño.^(17,22) Ello significa que la **sistematización en el desempeño** se define como *un eje de carácter dinámico, que implica movimiento a través de una identificación continua y contextual de problemas y potencialidades, al propiciar la profundización de contenidos en las diversas formas de superación profesional, con la utilización de métodos, que tributen a niveles de desarrollo superior y perfeccione el campo de acción propuesto, se expresa en una formación permanente del profesional y actúa como eje dinamizador.*

El eje se despliega en cada uno de los estadios mediante los cuales se sistematiza el desempeño de los profesionales, a través del tratamiento de los contenidos transdisciplinarios que propician el desarrollo de las competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico. Su funcionamiento se encuentra resumido en el perfeccionamiento de las FOSP como alternativa para la solución de los problemas identificados, teniendo como premisa sus potencialidades.

El método productivo vinculado al Proceso de Atención de Enfermería que se aplica en el tratamiento de las FOSP propuestas, va desde los contenidos menos integrados a través de problemas, hacia una estructura funcional más integradora que enriquece los problemas que se le plantean al profesional para su solución. En este complejo proceso se caracteriza por la interacción permanente de los contenidos transdisciplinarios, que se muestran en las FOSP vinculadas al Proceso de Atención de Enfermería, donde tiene lugar la interacción de los sujetos en las áreas destinadas a la Educación en el Trabajo.

Este análisis permite apreciar cómo se alcanza la **sistematización en el desempeño**, en un proceso en que, de manera alternada, se le presentan al profesional en el contexto de la Educación en el Trabajo, situaciones que lo motivan y una vez creada la necesidad de solucionar el problema y comprendido el método de solución, se ejercita y se entrena hasta que el profesional de solución a los problemas con mayor grado de complejidad y de profundidad.

Todo esto se concreta en la selección de situaciones de enseñanza aprendizaje que contribuyen a desarrollar las competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico en la superación profesional. Entiéndase por situaciones de enseñanza-aprendizaje "los escenarios de acción potenciales que tienen que ver con problemas profesionales típicos y tareas del proceso de enseñanza y de aprendizaje."⁽²³⁾

Cada situación de enseñanza-aprendizaje posee una lógica interna, equivalentes a situaciones profesionales unidas a un determinado contenido didáctico y a las actitudes que deben asumir los profesionales en los diversos contextos. En cada nueva situación de enseñanza aprendizaje han de aprovecharse los resultados alcanzados



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

en las situaciones anteriores, incitando a los profesionales a la actividad cognoscitiva y al ejercicio del pensamiento para el desarrollo de las competencias.

Desde el sistema de relaciones de coordinación de las categorías teóricas, se dinamiza el desarrollo de las competencias, la cual está en correspondencia con los problemas y potencialidades identificados y con la participación activa del profesional en el curso de su desarrollo individual, desde la construcción de sus creencias y representaciones personales. Esto propicia la toma de decisiones respecto a su superación y el enfrentamiento a las contradicciones en el contexto de su actuación profesional.

Los fundamentos epistemológicos de la **sistematización en el desempeño**, constituyen referentes teóricos metodológicos utilizados por sus regularidades para definirla como; un eje que dinamice la identificación sistemática, continua y contextual de los problemas y potencialidades que surgen de la práctica asistencial en las UCIN, la selección de los contenidos transdisciplinarios para el diseño de situaciones de enseñanza aprendizaje y el proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión implícito en las FOSP, en la Educación en el Trabajo como principio rector en los procesos de formación y desarrollo de los profesionales de la salud.

CONCLUSIONES

Se definió la **sistematización en el desempeño** como un eje que dinamice el desarrollo de competencias específicas. Además, se evidencian elementos esenciales de una didáctica especializada en la Educación Médica, que se contextualiza en la superación profesional y consolida en el desarrollo de competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico en las Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba; 2017 [citado 2 Nov 2017]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu:80/FileStorage/000592-55FE-Tania Rosa.pdf>
2. Lescaille EN. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana, Cuba; 2017.
3. Cordero G, Santillán V, Carrera S, Corral E, Fernández LA. Estrategias de ventilación a favor de la neuroprotección: ¿qué podemos hacer? PerinatolReprod Humana [Internet]. 2016 [citado 20 Sep 2017];30(3):130–7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187533717300158>
4. Pérez Y, Clemades AM, Mederos Y, Navarro M, Hernández IA, Molina O. Sepsis neonatal grave en una unidad de cuidados intensivos. Rev Cubana Pediatr. 2015; 87(1): 50-60.
5. Clairat Y. Calidad de la atención en el Servicio de Neonatología del Hospital General Docente "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso". MEDISAN [Internet]. 2014 [citado 20 Sep 2017]; 18 (12):1725-35. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014001200013
6. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N, Chacón Reyes EJ, Domínguez Hernández R. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en internet]. 2017 [citado 10 julio 2018]; 8(1). Disponible en: <http://www.revtecnología.sld.cu/index.php/tec/article/view/848>
7. *Borges Damas L, Peñalver Sincla A, Sánchez Machado R, Parra Linares E.* Análisis crítico y reflexivo del programa de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica de la disciplina Enfermería. Copyright (c) 2018 Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Disponible en: http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1483/pdf_517



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

8. Salas RS, Salas MA. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas; 2017 [citado 2 Nov 2017]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/indice_p.htm
9. Medina GI, Valcárcel IN. Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. EducMédSup [Internet]. 2016 [citado 20 Sep 2017]; 30(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720>
10. Martínez E, Sagaró NM, Urbina O, Travieso N, Martínez I. Identificación de las competencias específicas de los profesionales de enfermería en la atención al neonato en estado crítico. MEDISAN [Internet]. 2018 [citado 2 Jul 2018]; 22(2):184. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000200009
11. Martínez E, Sagaró NM, Urbina O, Travieso N, Martínez I. Validación de competencias específicas de los profesionales de enfermería en la atención al neonato en estado crítico. MEDISAN [Internet]. 2018 [citado 2 Jul 2018]; 22(3):298. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000300011
12. Lescaille Elías N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. Rev Cubana Tecnol Salud. 2017 [citado 20/05/2017];8(2). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76884>
13. Mendoza H. Material de apoyo al programa de la especialidad de Ciencias de la Educación Médica. Tema I: Sociedad, Universidad y Salud. La Habana: MINSAP; 2015.
14. Martínez E, Sagaró NM, Urbina O, Travieso N, Martínez I. El proceso de superación del profesional de enfermería para la atención al neonato crítico. MEDISAN [Internet] 2018; 22(9):1247 Disponible en: <http://www.medisana.sld.cu/index.php/san/article/view/>
15. Caballero J. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. [Tesis doctoral]. La Habana; 2015. p.23.
16. Cueto Marín RN, Piñera Concepción YC, Bonilla Vichot I. Las competencias como configuración de la personalidad reflexiones desde la formación de docentes en Cuba. AtenasVol. 2 Nro. 42 (2018) ISSN: 1682-2749. Disponible en: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/370/651>
17. Fuentes González, H. C. Didáctica de la educación superior. Santa Fe de Bogotá. 2000. [Consultado el 5 de enero de 2017] en página web de la Universidad Iberoamericana del Ecuador <http://www.unibe.edu.ec/index.php/documentacion-didactica/-6/98-didacticaeducacionsuperiorhomerofuentes/file>
18. Moraes MC. Transdisciplinariedad y educación. Universidad de Sevilla [Internet]; 2010 [citado 1 Jul 2018]. Disponible en: <http://www.rizoma-freireano.org/transdisciplinariedad-y-educacion--maria-candida-moraes>
19. Martínez JA. La formación de las competencias especializadas clínico– quirúrgicas para los enfermeros del primer nivel de atención en salud [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2011.
20. Dandicourt TC. Competencias profesionales para el especialista de Enfermería Comunitaria en Cuba. Rev Cubana Enfermer[Internet]. 2016[citado 2 Jul 2017]; 32(1). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/745/148>
21. Oramas González R. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de Medicina [Tesis Doctoral]. La Habana, 2013.p. 42.
22. Barnechea M, González E, Morgan M. ¿Y Cómo lo hace?: propuesta de método de sistematización. Lima: Taller Permanente de Sistematización –CEAAL; 1992. p. 11.
23. Colectivo de autores. Didáctica del posgrado Pedagogía. ICCP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2014.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración de los autores

Santiago de Cuba, 14, febrero, 2019

A: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: **"La sistematización en el desempeño como eje dinamizador en el desarrollo de competencias profesionales específicas"**

Enviado a la sección de la revista: "Artículo original"

| | |
|---|--|
| El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>x</u> | El trabajo es original e inédito: Si <u>x</u> No ___ |
| Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>x</u> No ___ | Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>x</u> |
| Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: las sistematizaciones expuestas durante el análisis realizado, evidencian elementos esenciales que dinamizan el desarrollo de competencias profesionales específicas que se contextualiza en la atención de enfermería al neonato crítico en las Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales. | |
| ¿Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Contribuye en el aporte de un "Eje Dinamizador" como categoría didáctica para el desarrollo de competencias profesionales aplicable a todas las áreas de la Educación Médica e incluye las Tecnología de la Salud, toda vez que la sistematización en el desempeño dinamiza la práctica asistencial en los servicios de salud. | |
| Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <u>x</u> No ___ | |
| Contribución como autoría | Nombre de los Autores |
| Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo: | Todos los autores |
| Adquisición, análisis o interpretación de datos. | Elsa Martínez Sariol |
| Creación de nuevo software utilizado en el trabajo. | |
| Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial. | Elsa Martínez Sariol |
| Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio). | Todos los autores |
| Traducción de título y resumen | Elsa Martínez Sariol Mayelin Llosa Santana |
| Otras contribuciones (Cuál) | |
| Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>x</u> No ___ | |
| Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>x</u> No ___ | |
| Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <u>x</u> No ___ | |
| Fecha de recibido: 26 de junio de 2019 Fecha de aprobado: 8 de julio de 2019 | |
|  <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p> | |