



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA, EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

PREVENTION OF SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS AND HUMAN IMMUNODEFICIENCY VIRUSES, IN THE COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION

Autores: Rubén de Armas Molina,¹ Laura Caridad Hurtado Gascón,² Amado Rodríguez Iglesias,³ Marta Fonseca Licea,⁴ Tamara Piñón Fiallo⁵, Anays de la Caridad Rodríguez Rodríguez⁶

¹Licenciado En Ciencias Biológicas. Máster en Ciencias en Entomología Médica. Profesor Asistente del Departamento de Tecnología de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas "Manuel Fajardo". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Provincial de Higiene Epidemiología y Microbiología. La Habana. Cuba. Correo electrónico: rubendearmas@infomed.sld.cu

²Médico General Integral. Especialista en Dermatología. Máster en Ciencias en Enfermedades Infecciosas. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Provincial de Higiene Epidemiología y Microbiología. La Habana. Cuba. Correo electrónico: laura.hurtado@infomed.sld.cu

³Licenciado en Pedagogía. Especialidad Química. Máster en géneros, educación sexual y salud reproductiva. Especialista en Psicología Pedagógica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor titular. Facultad de comunicación. Universidad de la Habana. Facultad de Comunicación. La Habana. Cuba. Correo electrónico: mayte.gomez@infomed.sld.cu

⁴ Licenciada en Educación, Especialidad de Matemáticas. Master en Educación en Ciencias de la Salud. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: dpiscmh@infomed.sld.cu

⁵ Lic. en Enfermería. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: tamarapf@infomed.sld.cu

⁶ Licenciada en Tecnología de la Salud perfil Terapia Física y Rehabilitación. Master en Medicina Natural y Bioenergética. Profesora Instructora. Policlínico Docente Managua. La Habana. Cuba. Correo electrónico: anays@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: en Cuba, los procesos de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, el Virus de Inmunodeficiencia Humana y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, al igual que la educación integral de la sexualidad con enfoque de género, constituyen programas priorizados que tienen como *Objetivo:* sistematizar los referentes teóricos que sustentan la sexualidad y la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y el Virus de Inmunodeficiencia Humana en los jóvenes. *Desarrollo:* los investigadores a tono con los retos que hoy se plantea la Educación Médica, abordan lo referido por diferentes actores, que van desde estudiosos nacionales e



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

internacionales hasta el Ministerio de Salud Pública, Educación y Educación Superior. Ello conllevó a la definición de prevención para las Infecciones de Transmisión Sexual y el Virus de Inmunodeficiencia Humana, así como al desarrollo de acciones educativas a partir de la identificación de sus necesidades y lograr en ellos transformaciones en un comportamiento sexual responsable. *Conclusiones:* la sistematización realizada sobre sexualidad, educación integral de la sexualidad y prevención para las Infecciones de Transmisión Sexual y el Virus de Inmunodeficiencia Humana permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema en estudiantes de Tecnología de la Salud.

Palabras claves: *prevención, ITS, VIH, educación integral de la sexualidad*

ABSTRACT

Introduction: in Cuba, the processes of prevention of Sexually Transmitted Infections, the Human Immunodeficiency Virus and the Acquired Immunodeficiency Syndrome, as well as the integral education of sexuality with a gender focus, constitute prioritized programs that aim to: systematize the theoretical referents that sustain sexuality and the prevention of Sexually Transmitted Infections and the Human Immunodeficiency Virus in young people. *Development:* Researchers in tune with the challenges that Medical Education poses today, address what is referred by different actors, ranging from national and international scholars to the Ministry of Public Health, Education and Higher Education. This led to the definition of prevention for Sexually Transmitted Infections and the Human Immunodeficiency Virus, as well as the development of educational actions based on the identification of their needs and to achieve transformations in responsible sexual behavior. *Conclusions:* the systematization carried out on sexuality, comprehensive sexuality education and prevention of Sexually Transmitted Infections and the Human Immunodeficiency Virus made it possible to establish an approach in the theoretical referents that support the subject in Health Technology students.

Key words: *prevention, Acquired Immunodeficiency Syndrome, Human Immunodeficiency Virus, comprehensive sexuality education*

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior para el siglo XXI se direcciona hacia un nuevo proceso formativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia, a partir de la peculiaridad esencial en la contemporaneidad de la sociedad del conocimiento: el procesamiento de la información y la comunicación.

La educación está convocada hoy, a promover, como parte inseparable del proceso integral de desarrollo personal y social de las generaciones presentes y futuras, nuevas formas de comprender, vivir y expresar la sexualidad, en correspondencia con los problemas formativos trascendentales de las personas y de la sociedad actual. Promover una sexualidad responsable, es promover estilos de vida saludables, al desarrollar habilidades comunicativas con los individuos y los grupos sociales; considerar en su accionar, las necesidades de salud y las expectativas de los individuos y la comunidad.¹

Coincide el autor de esta investigación con el líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz cuando expresó que "...hay que privilegiar lo preventivo, pues con acciones de este tipo a través de los docentes en las Universidades se le sale al paso a las enfermedades, se previenen y así se cuida la salud en la comunidad",² esta es una de las razones por la que el Ministerio de



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Educación Superior (MES), en Cuba se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones.

Para lograrlo se ha de tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y, entre ellas, la sexualidad como la expresión de la misma que matiza las manifestaciones conductuales del ser humano, en su condición de hombre o mujer y suelen determinar la manera en que se expresa y relaciona de forma más o menos desarrolladoras, en dependencia de las influencias educativas y del medio sociocultural en las cuales se forman y desenvuelve.³

El 1ero de agosto del año 2008 en Ciudad de México, en el marco de la XVII Conferencia Internacional de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) con el objetivo de fortalecer la respuesta a la epidemia del Virus de Inmunodeficiencia Humana y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH/sida) en el contexto educativo formal y no formal, los ministros de salud y educación de América Latina y el Caribe, allí reunidos, destacan en la declaratoria, que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida.

En este mismo intercambio coincidieron con la necesidad de la educación integral en sexualidad desde la infancia; la cual favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.⁴

El modelo educativo cubano en Ciencias Médicas es la resultante de la conjunción del modelo de Educación Superior y el modelo sanitario que se desarrolla con las particulares y condiciones históricas de Cuba en la etapa revolucionaria, con un desarrollo progresivo y sistemático, sustentado en la formación masiva, integral y de calidad de los profesionales de la salud para Cuba, Latinoamérica, África y el resto del mundo.⁵

En Cuba, los procesos de prevención de las ITS y del VIH/sida, al igual que la educación de la sexualidad con enfoque de género, constituyen programas priorizados que tienen como objetivo primordial atender el comportamiento de la epidemia por VIH y de los problemas más frecuentes de la vida sexual que aún presentan los(as) adolescentes y jóvenes y otros grupos vulnerables. Treinta años han transcurrido desde el inicio de la epidemia de VIH en Cuba y numerosos han sido los esfuerzos para mitigar su impacto en la población cubana.

Se destacan entre los principios básicos de la estrategia cubana para la prevención y el control de la epidemia, su carácter intersectorial, interdisciplinario, con la participación activa de entidades gubernamentales, no gubernamentales y sociedad civil hasta el nivel de base. A finales del año 2005, el grupo operativo para el enfrentamiento de la lucha contra el sida (GOPELS), como autoridad nacional, revisó la estrategia nacional y propuso fortalecer las acciones iniciadas con los grupos de adolescentes y jóvenes.⁶

La implementación temprana de medidas sanitarias de prevención y control, la prioridad otorgada por el gobierno, el liderazgo técnico del sector salud en la conducción del trabajo intersectorial, donde el Ministerio de Educación (MINED) y el MES con todas sus universidades tienen un papel importante, pues en sus aulas se forma el estudiantado joven, en cuyos rangos de edades, se mueve la epidemia de VIH con gran rapidez. La participación activa de los principales beneficiarios, especialistas, docentes con sus disímiles acciones de prevención, atención, tratamiento y apoyo, han incidido en los resultados que hoy muestra el país.⁶

El objetivo de esta publicación es sistematizar los referentes teóricos que sustentan la sexualidad y la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y el Virus de Inmunodeficiencia Humana en los jóvenes.

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

DESARROLLO

Para fines del año 1984 se elaboró el primer programa de control y prevención del VIH/ sida y se pusieron en práctica las primeras estrategias educativas en todos los medios disponibles, especialmente las intervenciones directas con la población mediante las potencialidades del Sistema Nacional de Salud cubano, especialmente en la Atención Primaria de Salud (APS) con el modelo de atención médica familiar, que ya entonces comenzaba a desarrollarse y mostraba sus inmensas posibilidades.

Este investigador, considera que las estrategias de prevención deben estar en correspondencia con los aspectos planteados en la Declaración mundial sobre Educación Médica en el siglo XXI⁵ donde se habla de tener un marco ético, rigor científico e intelectual, perspectiva de la educación a lo largo de la vida y grupos desfavorecidos, en esta investigación son los grupos vulnerables a las ITS y el VIH y responden a las necesidades sociales en sus grupos de iguales.

Los marcos lógicos de la prevención, ya sean clínicos o de salud rebasan el principio de que el problema puede ser resuelto si los factores de riesgo son eliminados y se recobra la salud, donde sus acciones tienen como base fundamental la estrategia educativa, circunscripta en la participación comunitaria e intersectorial con aspectos que son considerados imprescindibles para ser efectiva, tales como: la participación comunitaria, el empoderamiento, la formación de recursos humanos, la educación a través de la metodología de pares, la comunicación, los espacios de orientación individual o consejerías, el mercadeo social de condones, las investigaciones fundamentales para conocer los factores epidemiológicos, psicológicos y sociales de los grupos vulnerables y adaptar las acciones a sus necesidades, así como la participación de los propios grupos con acciones que den respuesta al curso de la epidemia y la participación intersectorial.⁷ Su máxima expresión se evidencia en los lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución en los que se declara a la salud de la población una prioridad del Estado.⁸

La respuesta del sector salud se basa en la planeación y materialización de estrategias de desarrollo, enfoque que incluye el cumplimiento de las disposiciones de la Declaración del Milenio en el año 2000, en el Objetivo 6 «Contener el VIH y el Sida e invertir el curso de la epidemia en el 2015», la Declaración que realiza UNGASS del compromiso sobre el VIH/sida de «Fortalecer los sistemas de atención de la salud, ampliar el tratamiento, así como hacer frente al VIH/Sida en el mundo del trabajo mediante la adopción de políticas dirigidas a la prevención, la puesta en marcha de programas de atención de la salud en los lugares de trabajo», así lo refiere ONUSIDA en su declaración política sobre el VIH y el sida.^{9,10}

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP), en su función rectora de las políticas en materia de salud, elaboró y aprobó en 1986 el primer Programa de Prevención y Control de VIH/sida y posteriormente los Planes Estratégicos para la Prevención y el Control de las ITS y el VIH/sida, basados en enfoques de salud pública conocidos y aplicados en el país para la prevención y control de enfermedades, al coordinar el trabajo intersectorial y la participación social, con el propósito de reducir su impacto y propagación en la población.

El MINSAP en el año 2009 aprobó la creación del Departamento de ITS-VIH/sida, perteneciente a la Dirección Nacional de Epidemiología, el cual tiene la misión de dirigir el Programa Nacional de Prevención y Control de ITS y VIH/sida y controlar el cumplimiento de las normativas contenidas en los Planes Estratégicos Nacionales.⁶ En el sector salud las acciones de prevención de las ITS y el VIH de los adolescentes y jóvenes como sociedad civil se desarrollan desde el Centro Nacional de Prevención, los Departamentos Provinciales y Municipales de Prevención a través de estrategias específicas para este grupo poblacional.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

La formación de educadores pares juveniles en todo el país a la vez que se mantienen en el centro de la respuesta les permite actuar como líderes y agentes de cambio. Su accionar alcanza cada comunidad; donde se convierten en multiplicadores o facilitadores de los procesos que se desarrollan con otros adolescentes y jóvenes. De igual manera, en ese ámbito se realizan actividades de sensibilización centradas en la familia y tener en cuenta la influencia determinante que tienen en las aspiraciones y elecciones de los más jóvenes.¹¹

Otra de las principales acciones de prevención para el VIH en los más jóvenes, lo constituyen las actividades movilizativas de “Hazte la Prueba”, centradas en las áreas de salud más afectadas y encaminadas a aumentar el número de jóvenes que conocen su condición serológica, fomentar el uso de los servicios de salud y la promoción del uso y negociación del condón masculino, encaminada a posicionar la idea de una conducta sexual protegida, se ha trabajado en una estrategia para la disponibilidad de condones de calidad, en cantidades que cubran las necesidades y satisfagan la demanda de la población y lograr una correcta estrategia de información, educación y comunicación dirigida a esta población.

Por otro lado, Cuba desde el Sistema Nacional de Educación se adscribe desde 2008 a la declaración ministerial “Prevenir con Educación”⁹ que se aprobó en el marco de la primera reunión de Ministros de Salud y Educación para detener el VIH en Latinoamérica y el Caribe.

La corresponsabilidad en la gestión a través de la respuesta intra e intersectorial ha resultado indispensable para sustentar los compromisos establecidos por Cuba y su seguimiento. Para ello, se han establecido acuerdos sobre tres áreas de resultados clave; currículo de estudio, comunicación social y el marco normativo legal, que han requerido lineamientos generales y planificación interinstitucional para el avance en paralelo, desde un enfoque común.

Se establecieron procesos colaborativos intersectoriales de revisión de currículos y planes de estudio de forma minuciosa y actualizada, para determinar en qué medida se ha incorporado en el currículo, la educación integral sobre la sexualidad y a su vez tener en cuenta las tendencias contemporáneas de la educación médica, la educación permanente y continuada, con una integración docente, asistencial, investigativa y extensionista en escenarios reales de salud de forma integral con enfoque multi, inter y trans disciplinario.⁵

Entre los principales avances en los compromisos establecidos se destacan los relacionados con el marco legal e instrumentos de planificación, la ampliación transversal de actividades y fortalecimiento de capacidades para la inserción curricular, así como mejoras en la implementación y coordinación de materiales y actividades.

En la tarea integrada de la prevención muchos han sido los centros que en sus investigaciones referentes al curso de la epidemia de VIH y otras ITS, desempeñan su papel mediante el desarrollo y generalización de nuevos conocimientos como resultado de estas en diversas áreas que permiten a los especialistas y promotores de salud realizar acciones preventivas. El Centro de Estudios de la Juventud es una de estas instituciones creadas para la investigación social en jóvenes. Se reconocen sus resultados en el campo de la educación de comportamientos sexuales y su capacidad para la preparación en temas de prevención de las ITS y el VIH.

Varios autores como Ochoa, Duque, Hernández, Villalón, Aguilera, han trabajado el tema referido a la prevención de las ITS y el VIH “como acciones que potencialicen la percepción del riesgo”..., otros investigadores en la actualidad abordan el tema como: Fernández K.¹² refiere que “ es cualquier medida que permita reducir la probabilidad de aparición de una afección o daño a la



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

salud, interrumpir o aminorar su progresión, argumenta la autora que existen diferentes niveles de prevención: prevención primordial, primaria, secundaria y terciaria.”

Sánchez¹³ plantea que “son pautas generales que permitan el desarrollo progresivo de intervenciones, fundamentadas sobre la base de evidencias de efectividad, que proporcionen un respaldo suficiente para la acción.” Por su parte Valdés PG¹⁴ refiere que “son estrategias o acciones de trabajo, que fortalecen las capacidades de la sociedad civil dotándola de herramientas para el empoderamiento y el mejoramiento de su calidad de vida.” Otro autor, Valdés JR¹⁵ la define como “herramientas prácticas que desarrollen entornos favorables, así como aptitudes y prácticas de convivencia para el mejoramiento de la calidad de vida, a través de redes de apoyo social, educacional y laboral.”

En otra definición es la ofrecida por Estruch L. en el año 2016,⁷ quien plantea que “la prevención es un conjunto de acciones que van dirigidas a problemas específicos de la salud y su enfoque a punta a trabajar con los factores de riesgo individuales o grupales, son bien específicos y restringidos, los individuos y los grupos en mira son aquellos más susceptibles de vivir un problema de salud.”

Después del proceso de sistematización realizado, el autor pudo comprobar que no existía una integralidad en las definiciones dadas por los autores antes mencionados, algunas refieren el fortalecimiento de las capacidades en la sociedad civil y su empoderamiento fundamentado en Hombres que tienen Sexo con otros Hombres (HSH), otra referida al desarrollo de entornos favorables para las personas con VIH, mientras que otras refieren la importancia del trabajo hacia los factores de riesgo, por tanto sus regularidades están centradas en acciones dirigidas a resolver problemas de salud.

De ahí que los autores a tono con los retos que hoy se plantea la Educación Médica, defina *prevención para las ITS y el VIH, como el conjunto de acciones educativas que están dirigidas a establecer una respuesta firme y permanente con un enfoque clínico, epidemiológico y de inserción social para fomentar la salud de aquellas personas que pueden ser vulnerables a las ITS y el VIH, a partir de identificar sus necesidades y lograr transformaciones en su comportamiento.*

En esta nueva definición se refuerzan las acciones instituidas, se les ofrece información educación a estas personas, para mejorar su calidad de vida, responsabilidad, independencia, seguridad, comunicación y respeto, se fortalecen los entornos de apoyo a través de la movilización entre sus pares y su comportamiento para la vida.

Para el trabajo de prevención sobre todo en jóvenes es importante el trabajo entre pares, es decir educación entre iguales, personas que comparten alguna característica importante desde la identidad y el lenguaje. El autor considera que la adolescencia y la juventud son las etapas del desarrollo idóneas para involucrarse en la formación de promotores o educadores pares.

Las posiciones asumidas por los autores, a partir de la sistematización teórica efectuadas sobre la educación, la formación, la sexualidad y su educación, le permitió comprobar que los autores de estos temas referían la educación de la sexualidad hacia lo formativo para la vida en pareja y en la sociedad, pero cuán importante sería dirigir la mirada hacia una educación de la sexualidad que integre acciones educativas para fomentar la percepción del riesgo en poblaciones vulnerables que por sus comportamientos pueden estar expuestas a contraer una ITS y en el peor de los casos el VIH.

Al llegar a este punto y en correspondencia con la sistematización realizada sobre prevención, ITS y VIH, se define educación integral de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH, como el



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral, donde se aporta información científica para fomentar a partir de acciones educativas, la percepción del riesgo ante las ITS y el VIH, lo que permite la apropiación del conocimiento, valores y actitudes para una sexualidad plena, enriquecedora, responsable y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada sobre sexualidad, educación integral de la sexualidad y prevención para las ITS y el VIH permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema en estudiantes de Tecnología de la Salud. Se ofrecen definiciones de educación integral de la sexualidad y prevención para las ITS y el VIH donde priman los conocimientos, habilidades, responsabilidad, sensibilidad, solidaridad, comunicación, con enfoque Clínico, epidemiológico, humanista y crítico, con un carácter alternativo, participativo y desarrollador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Castro M. Programa Nacional de Educación Sexual en la Estrategia Cubana de Desarrollo Humano. Rev Sexología y Sociedad. 2002; (20): 13-9p.
- 2.- Castros Rus F. Discurso pronunciado por el comandante Fidel Castro Ruz, primer secretario del comité central del partido comunista de Cuba y primer ministro del gobierno revolucionario, en la inauguración del moderno policlínico del valle del Perú, en el municipio de Jaruco. [Internet]. 1969 [citado 20 de enero de 2016]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1969/esp/f080169e.html>
- 3.- Baxter E. La educación en valores. Papel de la escuela, Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación. 2002.
- 4.- Declaratoria de Ministros de Salud y Educación de América Latina y el Caribe para prevenir el VIH/sida. México. 1ero de agosto 2008.
- 5.- Mendoza H, Valcárcel N, Martínez JA, Oramas R, Avila M, Lazo MA, Díaz AA. Programa de educación Médica para examen estatal de mínimo para especialidad de ciencias de la educación médica. La Habana: Ciencias Médicas. 2016.
- 6.- MINSAP. Plan Estratégico Nacional para la Prevención y el Control de las ITS/VIH/sida 2014-2018. La Habana: LazoAdentro; 2013. 1- 17p.
- 7.- Estruch L, Ochoa Soto R, Villalón Oramas M. Epidemia de VIH/sida en Cuba: 30 años de experiencia. Santiago de Cuba: Oriente; 2016: 28-100p.
- 8.- Asamblea Nacional del Poder Popular. Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el periodo 2016-2021. Aprobados en el 7mo. Congreso del Partido. 2015.
- 9.- Declaración Ministerial "Prevenir con Educación" aprobada en el marco de la primera reunión de Ministros de Salud y Educación para detener el VIH en Latinoamérica y el Caribe. México; 2008.
- 10.- ONUSIDA. Declaración Política sobre el VIH y Sida: en la vía rápida para acelerar la lucha contra el VIH y poner fin a la epidemia del sida para 20-30. 2015 [citado 17 de marzo 2017]; aprox. 11p. Disponible en: <http://www.onusidalac.org/1/index.php>.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

- 11.- MINED. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS/VIH/sida desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Orientaciones metodológicas. Ministerio de Educación.2011.
- 12.- Fernández Mora K. Generalidades del Sistema de Salud. Temas de consulta sobre ITS/VIH/sida. Santiago de Cuba: Centro Provincial de Higiene Epidemiología y Microbiología; 2013. 11p.
- 13.- Sánchez J, Betancourt Y. Bases normativas para la prevención de las ITS y el VIH/sida. La Habana: Unidad de Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/sida; 2015. 11p
- 14.- Valdés Pi G. Bases normativas para la prevención de las ITS y el VIH/sida. La Habana: Unidad de Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/sida; 2015. 21p.
- 15.- Valdés JR. Bases normativas para la prevención de las ITS y el VIH/sida. Unidad de Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/sida. 2015. 32p.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 19 de noviembre 2018

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "La prevención de las ITS y el VIH, en la educación integral de la sexualidad"
Enviado a la sección de la revista: "Artículo original cualitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: La educación integral de los profesionales del nivel medio superior en salud	
La sistematización realizada sobre sexualidad, educación integral de la sexualidad y prevención para las ITS y el VIH permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema en estudiantes de Tecnología de la Salud. Se ofrecen definiciones de educación integral de la sexualidad y prevención para las ITS y el VIH donde priman los conocimientos, habilidades, responsabilidad, sensibilidad, solidaridad, comunicación, con enfoque Clínico, epidemiológico, humanista y crítico, con un carácter alternativo, participativo y desarrollador.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Rubén de Armas Molina Laura Caridad Hurtado Gascón Amado Rodríguez Iglesias
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Rubén de Armas Molina Laura Caridad Hurtado Gascón Amado Rodríguez Iglesias
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Rubén de armas Molina Laura caridad Hurtado Gascón Amado Rodríguez Iglesias
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Laura caridad Hurtado Gascón Amado Rodríguez Iglesias
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Fecha de recibido: 14 de diciembre de 2018	



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Fecha de aprobado: 27 de diciembre de 2018



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).